

# 2017 年高等教育上海市级教学成果奖 成果报告

**成果名称：** 全日制公共卫生硕士培养模式的创新与实践

**完成人：** 何 纳 汪 玲 何更生 陈 文 葛 慧  
姜庆五 周志俊 陈兆君 谢静波 包江波

**完成单位：** 复旦大学

## 全日制公共卫生硕士培养模式的创新与实践

全日制公共卫生硕士（MPH）专业学位教育承载着为健康中国和创新型国家培养具备特定职业知识与技术的高层次公共卫生人才的时代使命。2010年，复旦大学作为国家 MPH 综合改革试点两大单位（北京大学与复旦大学）之一，在国内率先招收全日制 MPH，2013 年通过验收并获评“优秀”。迄今已累计招收全日制 MPH279 名，培养毕业五届 143 名。2016 年专业学位授权点评估，专家一致认为复旦大学公共卫生学院积极探索和创新符合公共卫生专业学位教育特点、具有鲜明特色的公共卫生专业学位教育培养模式和管理体制；建设思路清晰，综合竞争力强；在培养规划、课程体系设置、师资队伍建设、实践教学等方面处于国内领先水平，为促进我国公共卫生专业学位教育水平和培养质量提高做出了积极贡献，有力推进国家教育体制机制综合改革创新。

### 一、成果主要内容

#### 1. 改革招录标准，突出应用导向

区别于传统学术型研究生，全日制 MPH 教育旨在培养具有扎实基础理论知识和实践应用能力的高层次应用型公共卫生专业人才。为此，学院始终将“实践能力培养”作为全日制 MPH 教育的核心，在招录过程中更注重考察学生对公共卫生实际问题的思考和职业定位。已招收的全日制 MPH100% 志愿攻读。

## 2. 创新培养模式，锤炼实践能力

### 2.1 创新培养模式

针对全日制 MPH 生源以应届本科生为主、缺乏实际公共卫生经验的客观事实，学院突破传统，大胆探索，创新性打造产学研相结合、行业全程参与的全新全日制 MPH 培养模式，实现“实践教学和应用能力培养”前置整合于院校教育以及院校教育与专业机构任职之间的无缝衔接。

### 2.2 夯实实践教学

每位全日制 MPH 至少在 4 个不同性质的公共卫生部门或领域实践，每个部门或领域实践时间不少于 4 周，实习总时间为 6 个月。通过实地见习和现场工作，了解我国公共卫生机构工作范畴、任务职责、管理形式、卫生服务等现状，并详实记录实践工作内容和总结，完成《全日制公共卫生硕士实习手册》，存入个人档案。经考核合格获 12 学分。实践教学基地指定学术带头人和业务骨干负责带教，让学生掌握各种公共卫生技能，真正成为应用型人才。

### 2.3 强化学用结合

课堂教学鼓励授课教师将前沿科学理论与最新研究课题列为重要教学内容，采用以公共卫生问题为导向的混合式教学方式，灵活运用案例教学、课堂讨论、互动教学、网络教学等多种教学手段，培育学生学用结合、解决实际公共卫生问题的能力，保证 MPH 教育的应用性和实用性。

实践课程采取案例分析、现场研究、模拟训练等多元化的教学方式，使理论知识与实践紧密结合，调动 MPH 学习主动性，加深对所学知识的理解和应用。同时，承担实践教学的专业机构和教学基地紧跟公共卫生学科发展，及时引入、开发系列典型教学案例和视频课程，提高全日制 MPH 实践操作和解决实际问题的能力。保持“学生走出去”和“老师引进来”的教学研用互动，实现行业教师资源共享。

### **3. 加强质量控制，培育优质人才**

质量控制贯穿于理论和实践课程共 40 学分的学习、开题、中期考核、预答辩、论文抽检、专家评阅和答辩等全日制 MPH 培养各环节。学院坚持对新晋导师和兼职导师进行培训指导，至今共计对 47 名新晋学院导师和 45 名兼职导师进行了培训指导。此外，引入导师考核制度和奖惩竞争制度，吸引优秀学科骨干加入导师队伍，并大胆探索先后聘用 18 名教科研业绩突出的讲师担任 MPH 导师。

### **4. 推进体系建设，保障培养目标**

#### **4.1 完善课程设置的教材体系**

学院建立完善理论课程与实践课程相结合、“公共卫生硕士系列教材”与基地案例教案相结合、课堂教学与现场实践相结合的“三结合”课程体系。为全日制 MPH 专设 26 学分理论课程、12 学分实践课程和 2 学分学术课程。编写了全日制 MPH 专用系列教材，包括《医学统计学基础》、《现场

调查技术》等共计 7 本。各基地出版“研究生培养基地教案”、“研究生培养教学基地 PPT 教案”、经典教学案例、录制视频课程 2 门。

表 1. MPH 实践教学示范基地开设的实践课程

课程名称	课程类别	总学时	任课教师
环境与职业及实验室管理	实践	36	基地兼职导师
慢性病管理、现场调查	实践	36	基地兼职导师
闵行区疾控中心主要业务介绍	实践	18	基地兼职导师
突发公共卫生事件处置	实践	36	基地兼职导师
区域全民公共卫生服务全面预算管理	实践	18	基地兼职导师
突发事件现场样品的采集保存和运送	实践	36	基地兼职导师
公共卫生实践	实践	36	基地兼职导师
免疫规划工作重点	视频		基地兼职导师
上海现场流行病学培训	视频		基地兼职导师

## 4.2 构建实践教学基地体系

为保障实践教学，学院遴选多家市内外多领域、多类型的行业机构为全日制 MPH 实践教学基地。其中，上海市疾病预防控制中心（CDC）、闵行区 CDC、浦东新区 CDC、徐汇区 CDC 被遴选为复旦大学校级研究生实践教学基地，闵行区 CDC 于 2012 年被上海市教委遴选为市级专业学位实践教学基地，并于 2015 年再次入选首批上海市示范级研究生实践基地。此外，为加强基地建设，促进产学研用紧密结合，学院与浦东新区 CDC 合作成立复旦大学浦东预防医学研究院、与闵行区 CDC 合作成立复旦-闵行健康发

展研究中心，并于 2016 年 9 月成功合作举办首届浦东健康论坛，2017 年合作举办 2 期面向全市卫生专业机构骨干的高级流行病学国际研修班，2017 年在《复旦学报（医学版）》出版“复旦大学-闵行区医教协同疾病预防控制专辑”，收录 25 篇由全日制 MPH 毕业生和基地导师完成的论著，有力推动实践教学基地建设，展现实践教学成果。学院还走出上海、辐射全国，先后与浙江省台州市卫生计生委和 CDC、德清县 CDC、云南省德宏州 CDC 等合作，设立教学基地，全面实现学院全日制 MPH 教学基地的“点-面-线”建设构架。

### 4.3 创新实施“双导师”制

每位 MPH 配备 1 名学院导师和 1 名行业兼职导师，学院导师负总责，兼职导师负责实践实习。学院导师共有 90，特批 18 名取得博士学位并工作满 2 年的优秀青年讲师任职 MPH 导师，累计聘请 45 名具有高级职称的兼职导师，其中校级导师 34 名，院级导师 11 名。

## 5. 创新管理机制，培养就业联动

### 5.1 成立实践教学基地工作组

学院与实践教学基地共同组成“复旦大学公共卫生学院 MPH 专业学位研究生实践教学基地”工作组，履行基地安全管理、制定计划、落实措施、选拔师资、监督运行和质量监控等职责，形成良好的基地运行管理机制。

## 5.2 校地联合带动培养和就业

学院为全日制 MPH 专设生均 6000 元的奖学金，基地为实习全日制 MPH 提供午餐和交通补贴，有效激励学习。

全日制 MPH 培养坚持校地联动、与公共卫生用人单位实际需求紧密联系、与公共卫生突出问题紧密相连、与实际操作能力紧密相关，坚持投身公共卫生一线，直接服务于公共卫生事业。全日制 MPH 毕业生就业率 100%，其中 41 人被教学基地直接聘用，实现“定制式”一体化培养。

表 2. 全日制 MPH 毕业生就业去向

就业去向		年份					合计
		2013	2014	2015	2016	2017	
卫生类事业单位	疾控等	14	13	8	11	11	57
	医院	4	7	4	11	8	34
	研究机构	1	0	1	0	0	2
卫生类党政机关		1	0	2	0	3	6
非卫生类党政机关		3	1	1	1	5	11
企业		1	3	7	7	5	23
其他（定向、出国等）		2	2	1	3	2	10
总计		26	26	24	33	34	143

## 二、主要创新点

### 1. 培养理念创新

强调人才培养与公共卫生实际需求相结合，理论素养培养与专业视野拓宽相结合，锤炼专业学位研究生学以致用、解决实践问题的能力，真正实现从院校教育到用人单位使用的无缝衔接。

## 2. 培养模式创新

在国内率先将“实践能力培养”作为公共卫生专业学位教育的核心，打造具有鲜明特色、产学研相结合、行业全程参与、有别于传统学术型研究生培养模式的高层次应用型公共卫生人才培养模式。

## 3. 教学体系创新

充分发挥高校理论教学的学术优势和行业机构实践应用的资源优势，构建以培养实际应用能力为导向的综合性、创新性公共卫生硕士课程设置体系、教材编撰体系、师资队伍体系、基地教学体系和学位培养体系。探索建立了学校与实践基地联合开展实践教学、校内导师与校外兼职导师联合指导学位课题研究的专业学位研究生的培养管理体制，学用相长，有效服务国家公共卫生需求。

## 三、应用情况

复旦大学作为全国公共卫生硕士（MPH）专业学位秘书长单位、首批国家综合改革试点单位和国务院学位委员会学科评议组（公共卫生与预防医学）成员单位，在高层次人才培养和研究生教育改革方面实现了理念和模式创新以及体系机制的重大突破，在国内率先试点开展全日制 MPH 专业学位教育，结合多项 MPH 专业学位相关课题研究，创新公共卫生高层次应用型人才培养理念，探索形成符合公共卫生专业学位教育特点、具有鲜明特色的、可复制、可推广的公共卫生专业学位教育培养模式以及以“实践能力培养”为核心的全日制 MPH 专业学位培养体系，有力推进国家教育体



制机制综合改革创新。项目成果已被北京大学、中山大学、山东大学、南京医科大学、重庆医科大学、宁夏医科大学、昆明医科大学、福建医科大学、贵州医科大学、南通大学、西南医科大学、皖南医学院等数十所公共卫生学院推广应用，为全国 MPH 教育起到了引领和示范作用，有效解决国家对高层次应用型公共卫生专门人才的需求，取得了特别显著的人才培养效益和社会效益。对于“健康中国”和“双一流”建设以及“两校一市”综合改革所承担的重大使命担当均具有重要意义。

### 1. 一流培养，学以致用

复旦大学通过临床医学综合能力（科目代码 306）或卫生综合（科目代码 353）选拔考试，吸纳具有预防医学、临床医学、护理及卫生事业管理等不同专业背景的生源，通过优秀大学生夏令营、推荐免试、全国统考方式“优中选优”予以招录全日制 MPH，高质量培养优秀实用型人才。已培养毕业的 143 名全日制 MPH 毕业生就业率 100%（含升学、出国），其中 41 人（28.7%）被各实践基地单位直接聘用，深受公共卫生行业用人单位的欢迎，如 2016 届毕业生刘春馨作为骨干参与制定《上海市艾滋病防治行动计划》并成功申报获得 2017 年度上海市卫生计生委科研基金项目；累计 22 名优秀全日制 MPH 毕业生获得“上海市优秀毕业生”或“复旦大学优秀毕业生”称号；累计发表了 200 余篇学术论著，包括多篇 SCI 论文。全日制 MPH 的学位论文课题均以解决公共卫生重大问题为导向，研究成果直接服务于公共卫生实践和政策制定。

## 2. 教育改革，创新引领

复旦大学在总结既往单证 MPH 教学经验教训的基础上，大胆改革探索，制定适应行业需求、符合全日制 MPH 知识、能力、素质目标的培养方案，突出实践教育教学重点（图 1），得到全国同行广泛认可。

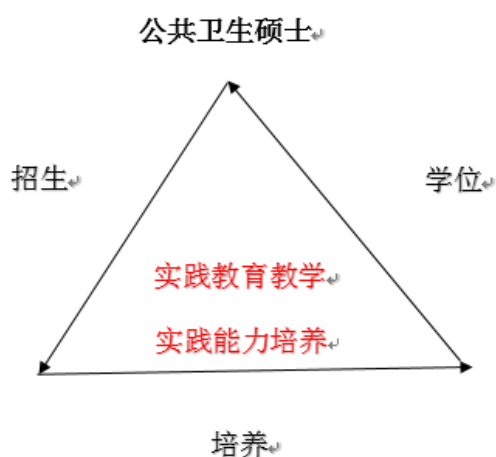


图 1. 以“实践能力培养”为核心的全日制 MPH 教育

## 3. 管理规范，同行借鉴

复旦大学探索并成功建立了从严格遴选到科学运行的一整套标准化规范化的全日制 MPH 实践教学基地管理机制（图 2），为全国 MPH 专业学位授予单位提供了有益借鉴。

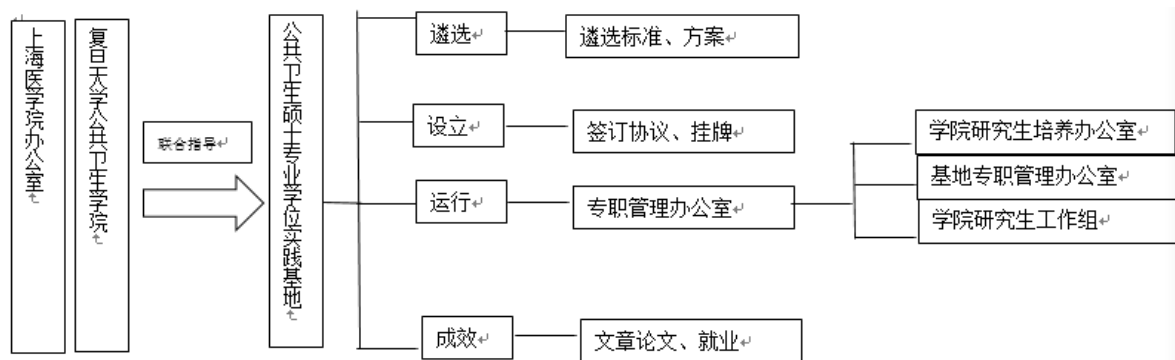


图 2. MPH 实践教学基地管理机制

#### 4. 制订标准，交流推广

项目组主持、参与完成全国医学专业学位教育指导委员会“公共卫生硕士专业学位办学基本要求论证”、教育部学位与研究生教育司 2013 年专业学位研究生教育指导委员会建设项目“公共卫生专业学位培养方案修订与质量保障体系建设”、上海市研究生教育创新计划“公共卫生硕士专业学位培养标准制定”、上海市教委“上海市临床医学、口腔医学、公共卫生硕士专业学位论文标准研究”、上海市教委“上海市硕士专业学位论文基本要求及评价指标体系修订（公共卫生）”，发表多篇学术论文，应邀在“公共卫生专业学位研究生教育研讨会”、“第十届医药学学位与研究生教育学术年会”、“教育部高等学校公共卫生与预防医学专业教学指导委员会年会”、“中华预防医学会公共卫生教育分会年会”、“中国高等教育学会预防医学教育分会年会”、“中国公共卫生学院院长联席会议”等场合主旨报告或现场交流全日制 MPH 实践能力培养的探索经验，多次接待国内外兄

弟院校来访考察，介绍全日制 MPH 实践能力培养模式，达到成果推广和辐射效果。

## 5. 定制培养，服务边疆

学院摒弃纯理论教学的封闭式模式，与行业紧密合作，形成双向互动的教学机制，实现“定制式”一体化人才培养模式，培养公共卫生行业真正需要的人才。同时，学院还为新疆喀什二院定向培养毕业 1 名全日制 MPH，在读 1 名全日制 MPH，也对专业学位辐射和“定制于”全国进行了积极有益的探索。